RĪGAS VALSTS 3. ĢIMNĀZIJA

Grēcinieku iela 10, Rīga, LV-1050
E-pasts r3g@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Izglītības kvalitātes izvērtējums un turpmākās attīstības mērķi

Rīga 2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Rīgas Valsts 3. ģimnāzija 2025./2026. mācību gadā nodrošināja augstu vidējo sniegumu nacionālajos pārbaudes darbos un turpināja attīstīt Starptautiskā bakalaurāta programmas. Visos 20 pārskatā iekļautajos pārbaudes darbos skolas vidējais rezultāts pārsniedza valsts vidējo. Vienlaikus pašu noteiktie mērķi sasniegti daļēji: rezultāti atšķiras starp priekšmetiem, un Starptautiskā bakalaurāta noslēguma vērtējumi nesasniedz plānoto vidējo līmeni.

Turpmākā darba galvenais uzdevums ir panākt katra izglītojamā izaugsmi, savlaicīgi nosakot mācību grūtības, nodrošinot atbilstošus uzdevumus un vienojoties par vērtēšanas kritērijiem. Ziņojumā izvērtēti izglītības kvalitātes mērķi, prioritāšu un akreditācijas uzdevumu izpilde, kā arī noteiktas darbības 2026./2027. mācību gadam.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Izglītības programma	Īstenošanas vieta	Izglītojamo skaits 01.09.2025.
Pamatizglītības otrā posma programma (7.–9. klase), kods 23011111	Grēcinieku iela 10, Rīga	88
Pamatizglītības otrā posma programma integrēti ar Starptautiskā bakalaurāta programmu, kods 23011111	Grēcinieku iela 10, Rīga	90
Vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31016011	Grēcinieku iela 10, Rīga	495
Vispārējās vidējās izglītības programma integrēti ar Starptautiskā bakalaurāta programmu, kods 31016011	Grēcinieku iela 10, Rīga	81
Kopā		754

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Rādītājs	Nodrošinājums
Ilgstošas vakances ilgāk par vienu mēnesi	2025./2026. mācību gadā nav.
Atbalsta personāls	Sociālais pedagogs — 1,3 likmes; psihologs — 1,1 likme; pedagogs karjeras konsultants — 1,8 likmes; medmāsa — 1 likme.

Atbalsta speciālistu pieejamība ļauj mācību grūtības risināt kopā ar motivācijas, emocionālās labbūtības un karjeras izvēles jautājumiem. Atbalsta rezultativitāte vērtējama pēc izglītojamā progresa un savlaicīgi sniegtās palīdzības, ne tikai pēc pieejamo likmju skaita.

1.3. Izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana

Mērķi pārņemti no 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma. Valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultāti apkopoti 1. pielikumā. Centralizētie eksāmeni (CE) nošķirti no monitoringa un diagnosticējošajiem darbiem; optimālā līmeņa (OL) un augstākā līmeņa (AL) rezultāti analizēti atsevišķi. Starptautiskā bakalaurāta (IB) vidējā vecumposma programmas (MYP) un Diploma programmas (DP) vērtējumi izteikti 7 ballu skalā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kvalitātes rādītājs	Noteiktais mērķis	Sasniegtais rezultāts un vērtējums
Ikdienas sasniegumi pamatizglītībā	Vidējais vērtējums vismaz 7,5 balles katrai klasei un katram izglītojamam.	Daļēji sasniegts. Posma vidējais vērtējums ir 8,02 balles. Visas klases sasniegušas 7,5 ballu mērķi; individuāli to sasnieguši 83 % izglītojamo.
Ikdienas sasniegumi vidējā izglītībā	Vidējais vērtējums vismaz 7,5 balles katrai klasei un katram izglītojamam.	Daļēji sasniegts. Posma vidējais vērtējums ir 8,03 balles. Visas klases sasniegušas 7,5 ballu mērķi; individuāli to sasnieguši 81 % izglītojamo.
9. klases CE	Vismaz 75 % katrā priekšmetā un valsts vidējā rezultāta pārsniegums vismaz par 10 % relatīvā izteiksmē.	Daļēji sasniegts. Matemātikā iegūti 92,9 %, latviešu valodā — 73,5 %. Abi rezultāti pārsniedz valsts vidējo, taču latviešu valodā 75 % mērķis nav sasniegts.
Pārbaudes darbi optimālajā līmenī	Vismaz 75 % katrā priekšmetā un valsts vidējā rezultāta pārsniegums vismaz par 10 % relatīvā izteiksmē.	Daļēji sasniegts. Visi seši rezultāti pārsniedz valsts vidējo; 75 % mērķis sasniegts angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā. Bioloģijā, fizikā un ķīmijā rezultāts ir 61,8–71,5 %.
Pārbaudes darbi augstākajā līmenī	Vismaz 75 % katrā priekšmetā un valsts vidējā rezultāta pārsniegums vismaz par 10 % relatīvā izteiksmē.	Daļēji sasniegts. Visi deviņi rezultāti pārsniedz valsts vidējo; 75 % mērķis sasniegts angļu valodā un kultūrā un mākslā. Pārējos priekšmetos rezultāts ir 50,2–73,1 %.
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem	Iekļūt skolu reitinga darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupas pirmajā desmitniekā.	Nav sasniegts. Skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem 2026. gadā iegūta 19. vieta. Individuālie un komandu sasniegumi izvērtēti 5.1. sadaļā.
IB MYP noslēguma vērtējumi	Vidēji vismaz 5,3 balles 7 ballu skalā.	Nav sasniegts. Vidējais vērtējums 123 priekšmetu rezultātos ir 5,02 balles, par 0,28 ballēm zem mērķa. 109 rezultāti jeb 88,6 % ir 4–7 ballu robežās.
IB DP noslēguma vērtējumi	Vidēji vismaz 5,3 balles 7 ballu skalā.	Nav sasniegts. 24 kandidātu 144 priekšmetu rezultātos vidējais vērtējums ir 4,35 balles, par 0,95 ballēm zem mērķa.
Audzināšana un labbūtība	Vismaz 75 % pozitīvu atbilžu labbūtības monitoringā; katram skolēnam vismaz divas pilsoniskās līdzdalības iespējas gadā.	Daļēji apliecināts. Skolēnu drošības vērtējums ir pozitīvs; audzināšanas programmā noteikti izmērāmi rādītāji. Pieejamie apkopojumi neļauj vienoti novērtēt kopējo labbūtības mērķi un katra skolēna līdzdalības iespējas.

Visos analizētajos pārbaudes darbos skolas vidējais rezultāts valsts vidējo pārsniedz vairāk nekā par 10 % relatīvā izteiksmē. Absolūtās starpības 1. pielikumā norādītas procentpunktos. Nākamā mācību gada mērķos lietots nepārprotams 10 procentpunktu pārsnieguma rādītājs.

1.4. Izglītības kvalitātes mērķi nākamajam mācību gadam

2026./2027. mācību gada mērķi izriet no nesasniegtajiem rādītājiem, stundu vērojumiem un akreditācijas uzdevumiem. Mērķu izpilde izvērtējama janvārī un augustā. Par mācību rezultātiem atbild direktora vietnieki, mācību jomu vadītāji un IB koordinatori; akreditācijas darbību izpilde konkretizēta 6.1. sadaļā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Joma	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Ikdienas mācību sasniegumi	Saglabāt vismaz 7,5 ballu mērķi katrai klasei un katram izglītojamam. Skolēniem, kuru sniegums atpaliek no mērķa, noteikt atbalstu un ik pēc 6–8 nedēļām pārskatīt progresu. Gada izvērtējumā atsevišķi norādīt posma vidējo, klašu un izglītojamo mērķa sasniegšanas īpatsvaru.
9. klases CE	Katrā eksāmenā sasniegt vismaz 75 % un pārsniegt valsts vidējo vismaz par 10 procentpunktiem. Latviešu valodā nostiprināt tekstpratību un argumentēšanu.
Vidējās izglītības pārbaudes darbi	Katrā priekšmetā sasniegt vismaz 75 % un pārsniegt valsts vidējo vismaz par 10 procentpunktiem; matemātikā AL virzīties uz 77 %, angļu valodā AL — uz 85 %. Kursiem zem mērķa nodrošināt sākuma diagnostiku, mērķētu atbalstu un atkārtotu prasmju pārbaudi.
IB programmas	MYP un DP sasniegt vidēji vismaz 5,3 balles. MYP katru semestri īstenot divus starpdisciplinārus kopuzdevumus; DP gadā organizēt divas eksāmenu simulācijas. Abās programmās vismaz divreiz gadā kopīgi vērtēt skolēnu darbus un salīdzināt prognozes ar ārējiem rezultātiem.
Talantu un pētniecības attīstība	Saglabāt mērķi iekļūt attiecīgās reitinga grupas pirmajā desmitniekā. Vienoti uzskaitīt olimpiāžu un pētniecības dalībniekus, sniegto atbalstu un rezultātus; atsevišķi norādīt dalību skaitu un unikālo skolēnu skaitu.
Audzināšana un drošība	Sasniegt vismaz 75 % pozitīvu atbilžu salīdzināmā labbūtības mērījumā; ikvienam skolēnam nodrošināt divas pilsoniskās līdzdalības iespējas. Saglabāt vismaz 95 % pozitīvu drošības vērtējumu. Ikgadēji izvērtēt audzināšanas programmas konkrētā gada rādītājus.
Izglītības turpināšana	Vismaz 90 % vidējās izglītības absolventu turpina izglītību augstskolā uzreiz pēc ģimnāzijas vai pēc valsts aizsardzības dienesta. Atsevišķi uzskaitīt absolventus, kuri uzsākuši studijas, pilda dienestu vai kuru turpmākās gaitas vēl nav zināmas.
Mācīšana un vērtēšana	Stundu vērošanā aptvert vismaz 70 % pedagogu. Katrā jomā reizi semestrī kopīgi izvērtēt augstāka izziņas līmeņa uzdevumus, formatīvo vērtēšanu un skolēnu savstarpējo atgriezenisko saiti. Līdz 31.12.2026. sagatavot profesionālās pilnveides plānu 2027.–2029. gadam.
Pedagogu sadarbība un labbūtība	Vismaz 75 % pedagogu pozitīvi vērtē iespēju droši paust profesionālu viedokli, vismaz 80 % — cieņpilnas attiecības ar vadību. Pārstrādāšanās atbilžu “vidēji” vai biežāk īpatsvaru samazināt līdz 60 %. Vismaz 80 % profesionālās pilnveides norišu izvērtēt to izmantojumu darbā pēc 6–8 nedēļām.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Plānotais rezultāts	Izpildes vērtējums un pamatojums
Izglītības programmu attīstība	DP īstenošana, VAM integrācija, STEAM grupa 20 skolēniem un CLIL attīstība.	Daļēji sasniegts. MYP un DP ārējo vērtējumu vidējais līmenis nesasniedz noteikto mērķi. VAM iekļauta 10.–11. klašu mācību plānā. Izveidota STEAM interešu izglītības grupa 8.–9. klasēm un sāktas nodarbības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Plānotais rezultāts	Izpildes vērtējums un pamatojums
Kvalitatīva mācīšana un vērtēšana	7,5 ballu un 75 % mērķi; formatīvās vērtēšanas pilnveide; vismaz 10 % konsultētas pašvadītas mācīšanās.	Daļēji sasniegts. Klašu vidējā vērtējuma mērķis sasniegts, individuālais un VPD mērķis — daļēji. Notiek regulāra stundu vērošana un vērtēšanas konsultācijas. Pašvadītās mācīšanās apjoms vēl nav apliecināts ar vienotu uzskaiti.
Talantu un pētniecības attīstība	Papildu konsultācijas, pētniecisko prasmju kurss 11. klasē, dalība olimpiādēs un konferencēs.	Daļēji sasniegts. Darbam tarificēti 16 pedagogi, īstenots pētniecisko prasmju kurss un gūtas godalgas. Reitinga mērķis nav sasniegts; pilnveidojama dalības un atbalsta rezultātu uzskaite.
Pedagogu profesionālā pilnveide	Kursi, meistarklases, savstarpēja vērošana un starptautiskā pieredzes apmaiņa.	Daļēji sasniegts. Apkopotas 9 kursu un 3 meistarklašu norises; jaunajiem pedagogiem sniegts atbalsts. Pilnveides ietekme turpmāk vērtējama skolēnu darbos un atkārtotos stundu vērojumos.
Labbūtība un pilsoniskā līdzdalība	Pozitīvs labbūtības vērtējums, līdzdalības iespējas visiem un veselīga mācību vide.	Daļēji sasniegts. Audzināšanas darbam noteiktas prioritātes un rādītāji; skolēnu drošības vērtējums ir augsts. Saglabājas uzticēšanās ziņošanai un pedagogu pārslodzes riski.
Pārvaldība un fiziskā vide	Iekšējo noteikumu aktualizēšana, bibliotēkas un skolotāju telpu atjaunošana.	Daļēji sasniegts. Atjaunota bibliotēka un skolotāju telpa, izremontēta VAM pedagogu telpa, attīstīti digitālie resursi. Turpināma noteikumu piemērošanas un ieguldījumu izmantojuma izvērtēšana.

3. Elementu izvērtējums

Izvērtēti četri 2025./2026. mācību gadam noteiktie elementi un trīs labas pārvaldības elementi. Aptauju procenti raksturo attiecīgā jautājuma respondentus. Dažādu izlašu rezultāti nav summēti un nav izmantoti kā visu skolēnu vai pedagogu vērtējums; turpmāk katram rādītājam vienoti uzskaitāms periods, respondentu skaits un aprēķina bāze.

3.1. Mācīšana un mācīšanās

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējumi, metodisko jomu gada izvērtējumi, intervijas un skolēnu un pedagogu aptaujas.

3.1.1. Stundu vērošanas mērķi un galvenie rezultāti

Administrācija un pedagogi katru semestri vēro stundas savā un citās mācību jomās. 2025./2026. mācību gadā vērotas 105 stundas, aptverot vairāk nekā 70 % pedagogu. Vērošanā izvērtē skolēnu iesaisti, sasniedzamo rezultātu skaidrību, mācību metodes un nepieciešamo profesionālo atbalstu. Vienā klasē strādājošo pedagogu sadarbība palīdz saskaņot prasības un izvēlēties piemērotus atbalsta paņēmienus.

Vērojumu apkopojumā diferenciāciju un individualizāciju īsteno 89,1 % pedagogu, bet atgriezenisko saiti un vērtēšanu sekmīgi izmanto 72,8 %. Aptaujā 90,2 % skolēnu norāda, ka stundas saturs un mērķi ir saprotami. Šie dati apliecina plānota mācību procesa esamību, vienlaikus norādot, ka atgriezeniskās saites kvalitāte vēl nav vienlīdzīga visu pedagogu darbā.

Diferencēta darba lietderību pozitīvi vai daļēji pozitīvi vērtē 95,4 % pedagogu. Tomēr paaugstinātas grūtības uzdevumus stundās piedāvā 40 %, kompleksus mājasdarbus — 17 %, papildu olimpiāžu uzdevumus —

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

14 %. Tādēļ atbalsts mācību grūtību pārvarēšanai jāpapildina ar sistemātisku izaicinājumu skolēniem, kuri spēj apgūt sarežģītāku saturu.

Pedagogu izmantoto metožu apkopojumā skaidrojums norādīts 41 %, patstāvīgais un grupu darbs — 70 %, darbs ar tekstu — 34 %, demonstrējumi, projektu un pētnieciskais darbs — 66 % gadījumu. Atgriezeniskā saite katrā stundā, kritiskās domāšanas attīstīšana un pašvadītas mācīšanās skaidrošana norādīta attiecīgi 39 %, 36 % un 39 % gadījumu. Šie īpatsvari nav savstarpēji summējami. Nākamajā vērošanas ciklā katrai pazīmei nosakāma vienota definīcija un aprēķina bāze, lai pārbaudītu izmaiņas.

3.1.2. Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu ieguve un izmantošana	Stundu vērojumi, sekmju analīze un pedagogu pašvērtējumi tiek apspriesti individuāli un mācību jomās.	Katram secinājumam noteikt konkrētu izmaiņu mācību darbā, atbildīgo un atkārtotas pārbaudes laiku.
Mācību procesa plānošana	Stundu mērķi lielākajai daļai aptaujāto skolēnu ir saprotami; pedagogi sadarbojas mācību darba plānošanā.	Skolēniem regulāri uzticēt mērķa izvirzīšanu, darba plānošanu un progresa izvērtēšanu. Nostiprināt argumentēšanu un zināšanu lietošanu jaunās situācijās.
Diferenciācija un individualizācija	Stundās izmanto dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, konsultācijas un individuālus atbalsta paņēmienus.	Katrā jomā kopīgi izstrādāt SOLO III un IV līmeņa uzdevumus, kuros skolēni saista zināšanas, pamato risinājumus un vispārina.
Mācību sasniegumu vērtēšana	Skolēnus iepazīstina ar prasībām; pedagogi veido kopīgus summatīvos darbus. Kursā “Projekta darbs” izmanto svērto vērtēšanu; konsultācijas pedagogiem notiek 1–2 reizes semestrī.	Vienot formatīvo darbu kritērijus, atgriezenisko saiti un summatīvo darbu svara pamatojumu. Izvērtēt skolēnu darbu uzlabojumus pēc atgriezeniskās saites.
Individualizēts atbalsts	Mācību un motivācijas grūtību risināšanā sadarbojas pedagogi, audzinātājs, psihologs, karjeras konsultants un ģimene. Jaunajiem pedagogiem pieejams mentoru atbalsts.	Dokumentēt atbalsta mērķi un skolēna progresu. Talantu atbalsta pedagogiem kopīgi izvērtēt efektīvākos paņēmienus un konsultāciju pieejamību.

3.1.3. Secinājums. Stundu vērošana nodrošina pamatu profesionālajam atbalstam, bet nākamais solis ir pierādīt tā ietekmi uz skolēnu sniegumu. Prioritāra ir jēgpilna atgriezeniskā saite, skolēnu pašvērtēšana un sarežģītāku uzdevumu regulārs lietojums. Vērtēšanas vienotību stiprinās kopīga skolēnu darbu analīze un atkārtota to pašu prasmju pārbaude.

3.2. Kompetences un sasniegumi

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās metodes: gada vērtējumu, VPD un IB rezultātu analīze, olimpiāžu un pētniecisko darbu sasniegumu apkopojumi, audzināšanas darba izvērtējums un aptaujas.

Ikdienas sasniegumu vidējie rādītāji pārsniedz 7,5 ballu mērķi, taču daļai skolēnu individuālais mērķis vēl nav sasniegts. Tādēļ kvalitāte vērtējama gan pēc kopējā līmeņa, gan pēc tā, kā mainās katra skolēna sniegums. Augsts posma vidējais pats par sevi nepierāda visu skolēnu vai visu kursu mērķu izpildi.

IB rezultāti rāda vajadzību precīzāk saskaņot iekšējo vērtēšanu ar ārējiem kritērijiem. DP faktiskā vidējā atzīme ir 4,35 balles pret prognozētajām 4,84, bet MYP starpdisciplinārajā darbā — 3,77 pret 4,81 balli. Novirzes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

attiecīgi par 0,49 un 1,04 ballēm pamato kopīgas darbu vērtēšanas un eksāmenu simulāciju nepieciešamību. Skolēnu zināšanu pārnese starp jomām pārbaudāma atsevišķi no atsevišķu priekšmetu apguves.

3.2.2. Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas sasniegumi pamatizglītībā	Pamatizglītības posma vidējais vērtējums pārsniedz mērķi. Prasības skolēniem skaidro temata apguves sākumā; rezultātus analizē pedagogi un mācību jomas.	Sekot skolēnu progresam pa klasēm un priekšmetiem, īpaši tiem, kuru individuālais vērtējums nesasniedz mērķi.
Ikdienas sasniegumi vidējā izglītībā	Vidējās izglītības posmā saglabāts augsts vidējais vērtējums; skolēniem pieejamas konsultācijas un padziļināta satura apguve.	Vienu un to pašu skolēnu gada vērtējumus salīdzināt ar ārējiem rezultātiem, analizējot arī pārbaudīto prasmju atbilstību.
Sasniegumu diagnosticēšana	Uzsākot mācības 7. un 10. klasē, veic sākotnējo diagnostiku. Papildu informāciju sniedz 9. klases monitoringa un diagnosticējošie darbi.	Sākotnējos rezultātus izmantot individuālu mērķu noteikšanai; pēc atbalsta atkārtoti pārbaudīt grūtākās prasmes.
Valsts pārbaudes darbu analīze	Atsevišķu priekšmetu rezultāti salīdzināti ar valsts vidējo un ģimnāzijas kvalitātes mērķiem.	Priekšmetos zem 75 % analizēt konkrētu uzdevumu izpildi un kļūdas. Nelielās grupās vērtēt katra kārtotāja sniegumu.
Ikdienas un ārējās vērtēšanas saskaņotība	IB dati ļauj salīdzināt prognozēto un faktisko rezultātu un noteikt būtiskākās novirzes.	Kopīgi vērtēt darbu paraugus, vienoties par snieguma līmeņiem un pamatot prognozes ar vairākiem skolēna darbiem.
Programmu rezultātu izvērtējums	Pieejami dažādu līmeņu nacionālie un IB ārējie rezultāti, kas ļauj noteikt atšķirīgas programmu pilnveides vajadzības.	Programmu pabeigšanu un oficiālos CE indeksus izvērtēt kopā ar individuālajiem rezultātiem; dažādu darbu vidējo neizmantot kā CE indeksu.
Atbalsts talantīgajiem	Papildu nodarbībām paredzēts pedagogu darba laiks un finansējums. Sasniegumi aptver olimpiādes, pētniecību un uzņēmējspēju attīstību.	Atbalstu plānot pēc skolēna interesēm un progresa. Vienot dalības un godalgu uzskaiti dažādos sacensību posmos.
Audzināšanas prioritātes trim gadiem	Programmā 2025.–2028. gadam noteiktas gada prioritātes, kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji. Individuālo spēju attīstība sasaistīta ar līdzdalību un atbildību.	Katra gada noslēgumā salīdzināt plānoto un sasniegto, izmantojot klašu izvērtējumus, līdzdalības uzskaiti un skolēnu refleksijas.
Audzināšanas darba izvērtēšana	Klašu audzinātāji izvērtē darbu un izmanto aptauju rezultātus turpmākajai plānošanai.	Labbūtību analizēt kopā ar piederību, drošību un atbalsta pieejamību. Dokumentēt pēc izvērtējuma pieņemtos lēmumus.
Pilsoniskā līdzdalība	Audzināšanas darbā paredzēta skolēnu pašpārvalde, iniciatīvas, projekti un atbildības uzņemšanās.	Nošķirt piedāvātās iespējas no faktiskās dalības. Vērtēt skolēna ieguldījumu lēmumos, iniciatīvas īstenošanā un tās rezultāta izvērtēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Kvalitātes mērķu definēšana	Noteikti skaitliski orientieri ikdienas darbam, ārējiem rezultātiem, talantu attīstībai un labbūtībai.	Katram rādītājam lietot vienotu definīciju, datu avotu un mērīšanas laiku; norādīt, vai tas attiecas uz skolēnu, klasi, kursu vai programmu.
Kvalitātes mērķu sasniegšana	Mērķu salīdzinājums 1.3. sadaļā ļauj identificēt sasniegto un nepilnības.	Atbalsta resursus novirzīt jomām zem mērķa, saglabājot augstus sasniegumus stiprajās jomās un vērtējot arī labbūtību.

3.2.3. Secinājums. Ģimnāzijas stiprā puse ir augsts kopējais sasniegumu līmenis un daudzveidīgas talantu attīstības iespējas. Pilnveidei nepieciešams precīzāk izvērtēt individuālo progresu, saskaņot vērtēšanu un paplašināt zināšanu lietošanu sarežģītos uzdevumos. Audzināšanas rezultāti jāvērtē pēc skolēnu rīcības un līdzdalības, ne tikai pēc notikušo pasākumu skaita.

3.3. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās metodes: fokusgrupu sarunas ar klašu audzinātājiem, Edurio 2026. gada skolēnu un vecāku aptaujas, absolventu anketēšana un karjeras darba izvērtējums.

Karjeras izglītība ir integrēta mācību priekšmetos, klašu stundās un ārpusstundu darbā. 9. klasē īsteno portfolio "Mans karjeras stāsts", 10. klasē — pašizziņas un motivācijas nodarbību ciklu, 11. klasē — pētniecisko prasmju kursu. Skolēniem pieejamas individuālas konsultācijas, tikšanās ar profesionāļiem, izglītības iestāžu apmeklējumi, Ēnu diena, Karjeras nedēļa un Citādā mācību diena. Izmanto arī programmu "Latvijas skolas soma" un "STEM un pilsoniskā līdzdalība" iespējas.

Edurio aptaujā 67 % skolēnu norāda, ka izmantojuši karjeras konsultanta atbalstu, un 73 % — ka skolas pasākumi palīdzējuši domāt par karjeru. Vecāku aptaujā 67 % pozitīvi vērtē karjeras atbalsta ieguldījumu bērna nākotnes izvēlē, bet 86 % ieteiktu ģimnāziju citiem. Šie rezultāti pamato piedāvājuma turpināšanu; tā ietekme uz pamatotu izglītības izvēli turpmāk pārbaudāma arī skolēnu refleksijās un absolventu turpmākajās gaitās.

3.3.2. Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsts mācību grūtību gadījumos	Sadarbojas audzinātājs, psihologs, pedagogi, vecāki un vajadzības gadījumā karjeras konsultants. Pēdējos gados skolēni nav atskaitīti zemu sasniegumu dēļ.	Vienoti dokumentēt grūtību cēloņus, atbalsta darbības un izmaiņas skolēna sniegumā. Īpaši uzraudzīt adaptāciju 7. un 10. klasē.
Absolventu un vecāku atgriezeniskā saite	Mācību gada noslēgumā apkopo vērtējumu par mācību un audzināšanas procesu; informāciju izmanto pilnveides vajadzību noteikšanai.	Fiksēt konkrētos uzlabojumus pēc aptaujām un informēt iesaistītos par paveikto. Salīdzinājumam saglabāt vienādus jautājumus.
Iestādes vai mācību moduļa maiņa	Karjeras konsultants palīdz izvērtēt intereses un spējas. Atsevišķu pāreju iemesli saistīti arī ar dzīvesvietas vai izglītības izvēles maiņu.	Atsevišķi uzskaitīt moduļa maiņu, pāreju uz citu iestādi un izglītības pārtraukšanu. Atbalstu balstīt arī emocionālās labbūtības izvērtējumā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Karjeras izglītība	Vecumposmam atbilstošas nodarbības apvienotas ar praktisku pieredzi, pētniecību un individuālām konsultācijām. Iesaistās vecāki, absolventi un profesionāļi.	Pēc būtiskākajām norisēm izvērtēt skolēna apgūtās prasmes un turpmāko plānu. Attīstīt sadarbību ar augstskolām, uzņēmumiem un absolventiem.
Absolventu turpmāko gaitu monitorings	Jomas izvērtējumā apkopota informācija par absolventu studijām Latvijā un ārvalstīs. Tomēr 90 % mērķa izpilde nav pietiekami pamatota ar absolventu kopskaitu un monitoringa aptvērumu.	Vienoti uzskaitīt absolventu kopskaitu, zināmos iznākumus un neiegūtās atbildes. Studiju uzsākšanas īpatsvaru aprēķināt pret visu attiecīgā gada absolventu skaitu; 9. un 12. klases analizēt atsevišķi.

Skolēnu aptaujā 94 % respondentu norāda, ka regulāri seko savām sekmēm, un 88 % — ka pēdējos divos gados nav bijuši nepietiekami vērtējumi. Vecāku aptaujā šādu vērtējumu sniedz 100 % respondentu. Tā ir informācija par aptaujāto pieredzi; secinājumus par visu skolēnu sekmēm pamato ar mācību sasniegumu uzskaiti.

3.3.3. Secinājums. Karjeras atbalsta sistēma palīdz sasaistīt skolēna intereses, spējas un turpmāko izvēli. Nākamais attīstības uzdevums ir vienoti dokumentēt atbalsta iznākumu un absolventu gaitas, lai pamatotu programmu un karjeras pasākumu pilnveidi.

3.4. Izglītības programmu īstenošana

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās metodes: mācību plānu un gada uzdevumu analīze, VPD un IB rezultātu izvērtēšana, stundu vērojumi, metodisko jomu pašvērtējumi un mācību vides izvērtējums.

Pārskata gadā īstenotas pamatizglītības otrā posma un vispārējās vidējās izglītības programmas, tostarp integrēti ar IB. Valsts aizsardzības mācība (VAM) iekļauta 10.–11. klašu plānā. STEAM interešu izglītības grupai 8.–9. klasē sāktas nodarbības. Integrēta satura un valodas apguve (CLIL) attīstīta IB programmās. Šo virzienu rezultativitāti nepieciešams vērtēt pēc skolēnu sasniegumiem un programmas apguves, ne tikai pēc piedāvājuma izveides.

3.4.2. Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācijas aktualizēšana VIIS	Programmu un izglītojamo dati tiek pārbaudīti augustā, gatavojoties jaunajam mācību gadam.	Vienā pārskatā saskaņot VIIS datus, programmu grupas un skolēnu kopskaitu konkrētajā datumā.
Programmu aktualitāte	Nacionālo programmu apguvi papildina IB, VAM, STEAM un integrēta satura un valodas apguve.	Programmu attīstību balstīt ārējos rezultātos, skolēnu vajadzībās un pieejamajos resursos.
Izpratne par mērķiem	Kvalitātes orientieri ietverti stratēģijā un gada darba uzdevumos.	Skolēniem un vecākiem skaidrot kursu prasības, slodzi, vērtēšanu un atbalsta iespējas.
Pedagogu sadarbība	Notiek savstarpēja stundu vērošana un kopīgu pārbaudes darbu veidošana.	Kopīgi izstrādāt starpdisciplinārus uzdevumus un vērtēt skolēnu darbus; saskaņot prasības vienā klasē.
Mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāte	Pētniecība, karjeras pasākumi, olimpiādes un uzņēmējspēju aktivitātes paplašina mācību satura izmantojumu.	Katras nozīmīgas norises izvērtējumā fiksēt apgūtās prasmes, dalībniekus un skolēnu refleksiju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību laika izmantošana	Gada plānā paredzēta konsultēta pašvadīta mācīšanās un digitālās vides regulāra izvērtēšana.	Saskaņot patstāvīgo darbu ar VAM grafiku un kopējo slodzi. Dokumentēt 10 % pašvadītās mācīšanās mērķa izpildi.
Padziļināto kursu piedāvājums	Pārskatā ir deviņu AL priekšmetu rezultāti valodās, matemātikā, dabaszinātnēs, sociālajā un kultūras jomā.	Kursu izvēli un resursus vērtēt kopā ar skolēnu pieprasījumu, sasniegumiem un turpmāko izglītību.
Programmu efektivitāte un resursi	Nacionālie un IB rezultāti nodrošina ārēju atgriezenisko saiti; atjaunota bibliotēka un skolotāju telpa.	Katru programmu izvērtēt pēc apguves, pabeigšanas, atbalsta rezultātiem un absolventu gaitām.
Iekšējā kārtība un drošība	Noteikumi tiek aktualizēti; atbalsta komanda iesaistās grūtību risināšanā.	Pārbaudīt noteikumu izpratni un piemērošanu. Skolēniem nodrošināt skaidru ziņošanas un atbildes saņemšanas kārtību.
Iekļaujoša vide un vienlīdzīga attieksme	Pieejamas konsultācijas un vairāku speciālistu atbalsts, ņemot vērā mācību un emocionālās vajadzības.	Izvērtēt atbalsta sasniedzamību visās klašu grupās un uzticēšanos palīdzības saņemšanai.

3.4.3. Secinājums. Programmu piedāvājums nodrošina dažādus izaugsmes ceļus, tomēr rezultātu atšķirības prasa mērķētu kursu pilnveidi. Mācību plānu izpilde, resursu izmantojums un skolēnu progress analizējami kopā. Īpaša uzmanība pievēršama IB vērtēšanas saskaņotībai, starpdisciplinārajām prasmēm un patstāvīgā darba organizēšanai.

3.5. Administratīvā efektivitāte

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās metodes: stratēģijas, gada plāna, darba sadalījuma, rezultātu apkopojumu un pedagogu aptauju analīze.

3.5.2. Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošana un pašvērtēšana	Gada plānā noteikti uzdevumi un atbildīgie; rezultāti apkopoti pedagoģiskajai padomei.	Vienot rādītāju definīcijas un datu versijas. Lēmumos norādīt termiņu, atbildīgo un pārbaudes rezultātu.
Personāla vadība un slodze	Pārskata gadā ilgstošu vakanču nav; nodrošināts atbalsta personāls un pedagogu metodiskā sadarbība.	Pārskatīt papildu pienākumus, sanāksmju apjomu, stundu saraksta logus un iespējas netraucētam sagatavošanās darbam.
Vadības atbildība	Atbildība sadalīta direktoram, vietniekiem un programmu koordinatoriem.	Regulāri pārskatīt akreditācijas uzdevumu izpildi un novērst kavējumus; izpildes statusu pamatot ar dokumentētu rezultātu.
Resursu izmantošana	Veikti bibliotēkas, skolotāju un VAM pedagogu telpu uzlabojumi.	Turpmākos ieguldījumus pamatot ar izmantojumu mācību darbā un konstatētajām programmu vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogu aptaujā 33 no 38 respondentiem jeb 87 % pārstrādāšanos izjūt vismaz "vidēji", bet 14 no 38 jeb 37 % — diezgan vai ļoti bieži. Šis rezultāts pamato darba organizācijas pārskatīšanu. Pārslodzes mazināšanai nepieciešams vienoties par pienākumu prioritātēm un atteikties no atkārtotas vienu un to pašu datu apkopošanas.

3.5.3. Secinājums. Administratīvās efektivitātes pilnveide saistāma ar skaidru pienākumu sadalījumu, vienotu datu uzskaiti un izpildes pārraudzību. Jauni uzdevumi plānojami kopā ar tiem nepieciešamo darba laiku.

3.6. Vadības profesionālā darbība

3.6.1. Pašvērtēšanā izmantotās metodes: gada uzdevumu, iekšējo noteikumu, stundu vērošanas organizācijas un pedagogu aptauju analīze.

3.6.2. Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Normatīvo prasību ievērošana	Iekšējie noteikumi tiek aktualizēti; vērtēšanas kārtība pārskatīta arī pirms ziņojuma sagatavošanas.	Pārbaudīt noteikumu piemērošanu un dokumentēt pedagogu kvalifikācijas uzdevuma izpildes noslēgumu.
Mācību kvalitātes vadība	Administrācija vēro stundas un kopā ar mācību jomām nosaka profesionālā atbalsta vajadzības.	Kursiem zem kvalitātes mērķa noteikt īsus pilnveides ciklus ar atkārtotu rezultātu pārbaudi.
Lēmumu pieņemšana un komunikācija	Pedagogu aptaujas ļauj noteikt jautājumus, kuros vajadzīgs labāks skaidrojums un savstarpēja uzticēšanās.	Savlaicīgi apspriest izmaiņas, pamatot lēmumus un sniegt atbildi uz priekšlikumiem.
Ētika un profesionāla viedokļa drošība	Labbūtības izvērtējumā analizētas attiecības ar vadību un iespēja paust profesionālu viedokli.	Nodrošināt cieņpilnu domstarpību apspriešanu un paredzamu vadības reakciju; atkārtoti izvērtēt pedagogu pieredzi.

2025. gada novembra aptaujā ģimnāziju kā darbavietu ieteiktu 76 % no 42 respondentiem; atkārtotajā apkopojumā — 91 % no 22. Cieņpilnas attiecības ar vadību pozitīvi vērtēja attiecīgi 61 % no 38 un 70 % no 20 respondentiem. Drošību paust profesionālu viedokli sākotnēji pozitīvi vērtēja 53 % no 38 respondentiem, atkārtotajā apkopojumā — 65 %. Otrajā apkopojumā pozitīvu atbilžu īpatsvars ir lielāks, tomēr atšķirīgais respondentu skaits un individuāli salīdzināmu atbilžu trūkums neļauj secināt, ka uzlabojums vienādi raksturo visu pedagogu pieredzi.

3.6.3. Secinājums. Vadības profesionālajā pilnveidē prioritāra ir uzticēšanās, savlaicīga komunikācija un lēmumu pamatojums. Aptauju rezultāti izmantojami konkrētu darba organizācijas izmaiņu plānošanai un to atkārtotai izvērtēšanai.

3.7. Atbalsts un sadarbība

3.7.1. Pašvērtēšanā izmantotās metodes: metodiskā darba, partnerību, individuālā atbalsta un skolēnu, pedagogu un vecāku aptauju izvērtējums.

3.7.2. Stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju un partneriem	Sadarbība izmantota mācību vides uzlabošanai un starptautiskās pieredzes apmaiņai.	Kopīgi izvērtēt ieguldījumu rezultātus un nākamās prioritātes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses un konstatētais	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu mācīšanās un metodiskais atbalsts	Notiek kursi, meistarklases, savstarpēja vērošana un konsultācijas par vērtēšanu.	Pilnveides plānā 2027.–2029. gadam iekļaut praksē konstatētās vajadzības un pārbaudīt apgūtā izmantojumu.
Sadarbība ar vecākiem	Vecāki iesaistās karjeras izglītībā, aptaujās un individuāla atbalsta nodrošināšanā.	Dokumentēt priekšlikumus un pieņemtos lēmumus; pilnīgāk izvērtēt vecāku skatījumu uz labbūtību un drošību.
Padome un skolēnu pašpārvalde	Audzināšanas programmā paredzēta līdzdalība lēmumu pieņemšanā un skolēnu iniciatīvu īstenošanā.	Gada izvērtējumā atspoguļot īstenotās iniciatīvas, dalībnieku ieguldījumu un panāktās izmaiņas.
Atbalsta pieejamība un droša vide	Skolēniem pieejams audzinātāja, psihologa, sociālā pedagoga un karjeras konsultanta atbalsts.	Stiprināt uzticēšanos ziņošanai un nodrošināt saprotamu atgriezenisko saiti par saņemto palīdzību.

Skolēnu drošības aptaujā 95 % no 252 respondentiem norāda, ka jūtas droši vai ļoti droši. Vienlaikus 8 no 23 respondentiem, kuri norādījuši uz piedzīvotu emocionālu pāridarījumu, par to neziņo, jo netic situācijas maiņai. Tas pamato mērķētu atbalstu skolēniem, kuri neuzticas palīdzības saņemšanai, arī tad, ja kopējais drošības vērtējums ir augsts.

3.7.3. Secinājums. Sadarbības pamats ir izveidots, bet tās kvalitāti nosaka palīdzības savlaicīgums un saņēmēja pieredze. Jānodrošina skaidrs ziņošanas ceļš, atbildīgais un informācija par veiktajām darbībām, vienlaikus ievērojot iesaistīto personu konfidencialitāti.

4. Nozīmīgākie īstenotie projekti un to rezultāti

4.1. Starptautiskā sadarbība

Erasmus+ un IB sadarbības ietvaros gada izvērtējumā atspoguļotas starptautiskās vizītes, partneru stundu vērošana un pieredzes apmaiņa. Ieguvums ir iespēja salīdzināt mācību pieejas un pilnveidot pedagogu darbu. Turpmāk katras mobilitātes izvērtējumā nosakāma konkrēta pārņemamā prakse un tās izmēģinājuma rezultāts ģimnāzijā.

4.2. Skolēnu uzņēmējspēju attīstība

Skolēnu mācību uzņēmumu programmā darbojušies 95 uzņēmumi. Reģionālajos tirdziņos saņemtas 32 balvas, trīs uzņēmumi piedalījušies Junior Achievement Latvia finālā, bet konkursā “Biznesa skices” iegūta 3. vieta. Divi skolēnu mācību uzņēmumi piedalījās starptautiskajā forumā ISCF-26. Šī pieredze ļauj praktiski izmantot produktu izstrādes, finanšu plānošanas, prezentēšanas un sadarbības prasmes. Turpmāk līdzās uzņēmumu un balvu skaitam izvērtējamas skolēnu apgūtās prasmes un individuālais ieguldījums.

4.3. Mācību vides attīstība

Atjaunota bibliotēka un skolotāju telpa, izremontēta VAM pedagogu telpa, attīstīti digitālie resursi un robotikas piedāvājums. Šie uzlabojumi nodrošina piemērotākus darba apstākļus. Nākamajā periodā to lietderība vērtējama pēc faktiskā izmantojuma patstāvīgajā darbā, pedagogu sadarbībā un programmu īstenošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Citi sasniegumi un galvenie secinājumi

5.1. Olimpiādes un zinātniski pētnieciskā darbība

Darbam ar talantīgajiem izglītojamiem tarificēti 16 pedagogi. Papildu konsultācijas nodrošina iespējas padziļināti attīstīt skolēnu intereses. Jomas gada apkopojumā norādītas 462 dalības olimpiādēs. Dalību skaits raksturo aktivitāšu apjomu; tas nav pielīdzināts unikālo dalībnieku skaitam.

Sasniegumu veids	Rezultāts
Novada posma olimpiāžu godalgas	14 pirmās vietas, 32 otrās vietas, 53 trešās vietas un 46 atzinības; kopā 145 godalgas.
Valsts posma olimpiāžu godalgas	3 pirmās vietas un 19 otrās vietas.
Valsts līmeņa zinātniski pētniecisko darbu konferenču apbalvojumi	4 pirmās pakāpes, 3 otrās pakāpes, 7 trešās pakāpes un 5 atzinības; kopā 19 apbalvojumi.

Sasniegumi pamato darba ar talantīgajiem skolēniem turpināšanu. Reitinga mērķa nesasniegšana vienlaikus norāda uz vajadzību izvērtēt atbalsta nepārtrauktību un skolēnu virzību uz augstākiem olimpiāžu un pētniecības posmiem. Vienotā uzskaitē sasaistāma skolēna dalība, saņemtās konsultācijas un rezultāts, atsevišķi uzrādot dalību skaitu un unikālo skolēnu skaitu.

Sportā gūtas četras komandu vai kopvērtējuma godalgas un divas Ziemas festivāla medaļas. Festivālā piedalījās 18 skolēni, skolas maratona grupā — 49. Šie dalības rādītāji raksturo atsevišķas norises un nav summējami kā unikālais gada dalībnieku skaits.

5.2. Secinājumi par valsts pārbaudes darbiem

5.2.1. Pārskata gada rezultāti

Augsts sniegums sasniegts matemātikā 9. klasē (92,9 %) un OL (82,8 %), kā arī angļu valodā OL (87,8 %) un AL (81,7 %). Skolas vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos visos pārskatā iekļautajos darbos. Tomēr 75 % mērķis sasniegts trijos no sešiem OL un divos no deviņiem AL priekšmetiem. Tādēļ turpmākie uzlabojumi vērtējami gan attiecībā pret valsts vidējo, gan pret ģimnāzijas noteiktajiem mērķiem.

Prioritāri pilnveidojamas prasmes ķīmijā OL (61,8 %), fizikā OL (63,9 %), sociālajās zinātnēs AL (60,2 %) un vēsturē AL (50,2 %). Latviešu valodā 9. klasē iegūti 73,5 %, AL — 66,2 %. Vēsturē un latviešu valodā AL eksāmenu kārtojuši trīs skolēni, tādēļ katra individuālais rezultāts būtiski ietekmē vidējo. Šajās grupās lēmumi pamatojami ar darbu analīzi, nevis tikai ar procentu salīdzinājumu.

9. klases angļu valodas monitoringa rezultāts ir 90,1 %, dabaszinību diagnosticējošajā darbā — 64,6 %; dabaszinībās vispārīgajā līmenī — 71,3 %. Diagnostika izmantojama konkrētu prasmju pilnveidei. Katrā prioritārajā priekšmetā nepieciešams noteikt biežākās kļūdas, īstenot atbalstu un pēc tā pārbaudīt tās pašas prasmes.

5.2.2. Sasniegumi pēdējos trīs mācību gados

Trīs gadu salīdzinājumā matemātikas rezultāts 9. klasē pieaudzis no 82,7 % līdz 90,55 % un 92,9 %. Latviešu valodā 9. klasē tas samazinājies no 77,9 % līdz 75,32 % un 73,5 %, kas pamato ilgstošu uzmanību tekstpratībai un argumentēšanai. Matemātikā AL pēc krituma no 80,0 % līdz 71,87 % rezultāts ir 72,7 % un vēl nesasniedz skolas mērķi.

Angļu valodā OL rezultāti trijos mācību gados ir 84,8 %, 80,97 % un 87,8 %, latviešu valodā OL — 71,1 %, 69,42 % un 75,3 %. Šajos kursos pārskata gada rezultāti ir augstāki nekā iepriekšējā gadā. Dinamika 2. pielikumā raksturo atšķirīgas pārbaudes darbu kārtotāju grupas, tādēļ tā neapliecina vienu un to pašu skolēnu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

individuālo izaugsmi. Angļu valodas 9. klases monitoringa rezultāts nav tieši salīdzināms ar iepriekšējo gadu CE rezultātiem.

5.3. Secinājumi par ikdienas mācību sasniegumiem

Pamatizglītības posma vidējais vērtējums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu mainījies no 7,98 uz 8,02 ballēm; vidējās izglītības posmā saglabājies 8,03 ballu līmenī. Augstais vidējais rādītājs ir stabils, taču tas neatceļ vajadzību sniegt individuālu atbalstu skolēniem zem 7,5 ballu mērķa.

Turpmāk gada vērtējumi analizējami pa klasēm, kursiem un skolēnu grupām. Salīdzinot tos ar ārējiem rezultātiem, jāņem vērā darbu saturs un jāsalīdzina vieni un tie paši skolēni. Balles un procentus mehāniski nepārrēķina; vērtējumu saskaņotību pārbauda pēc sasniedzamajiem rezultātiem un skolēnu darbu paraugiem.

6. Akreditācijā noteikto uzdevumu izpilde

Izvērtējums aptver piecus 2025. gada akreditācijas ekspertu komisijas uzdevumus. Redakcija precizēta 2026. gada 3. novembrī, izmantojot pieejamos rezultātu apkopojumus un publicētos dokumentus. Komisijas noteiktie termiņi saglabāti. Darbības pēc 2025./2026. mācību gada noslēguma norādītas atsevišķi; pilna izpilde atzīta tikai tajā apjomā, kuru pamato konkrēti rezultāti vai dokumenti.

Akreditācijas uzdevums un termiņš	Izpilde un turpmākā rīcība
1.1 Audzināšanas prioritātes Plānojot audzināšanas darba prioritātes nākamajiem trim mācību gadiem, noteikt izmērāmus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi izvērtēt sasniedzamos rezultātus. Informācija ikgadējā ziņojumā līdz 01.11.2026.	Izpildīts prioritāšu un rādītāju noteikšanas uzdevums. Audzināšanas programmā 2025.–2028. gadam noteiktas gada prioritātes, kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji. Pirmajam gadam paredzēta vismaz 60 % līdzdalība pašpārvaldes vēlēšanās, vismaz viena skolēnu iniciatīva, vismaz 30 % skolēnu iesaiste ārpusskolas projektos un vismaz 50 dalībnieku debatēs. Kvalitatīvi vērtē argumentēšanu, līdzdalību lēmumos un projektu īstenošanas prasmes. Programmas rādītāju sasniegšana turpmāk izvērtējama atsevišķā gada apkopojumā.
2.1 Mācīšana un mācīšanās Nodrošināt visu pedagogu vienotu izpratni par pašvadītu mācīšanos un pāreju uz izglītojamo centrētu procesu; jēgpilnu atgriezenisko saiti un lielāku skolēnu iesaisti pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā; iekšējo diferenciāciju atbilstoši visu izglītojamo vajadzībām. Informācija ikgadējā ziņojumā līdz 01.11.2027.	Īstenošanā. Pārskata gadā notikusi administrācijas un pedagogu savstarpēja stundu vērošana, konsultācijas un metožu apmaiņa. Vērošanas dati apliecina diferenciācijas un atgriezeniskās saites izmantojumu, bet vēl ne visu prasīto paņēmienu regulāru īstenošanu katra pedagoga darbā. Līdz 2027. gada izvērtējumam jānodrošina vienoti pašvadītas mācīšanās, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas kritēriji un atkārtoti vērojumi.
2.1 Mācību sasniegumu vērtēšana Nodrošināt visu pedagogu vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi, palielināt tās īpatsvaru un atbilstību skolas prasībām. Summatīvos darbus plānot atbilstoši kursa specifikai, lielāku svaru piešķirot darbiem, kuri aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu. Informācija ikgadējā ziņojumā līdz 01.11.2026.	Daļēji izpildīts. Pedagogi sadarbojās summatīvo darbu veidošanā, izmantoja svērto vērtēšanu kursā “Projekta darbs” un saņēma konsultācijas. Pēc pārskata perioda, 05.10.2026., izdoti noteikumi Nr. GV3-26-8-nts, kas aizstāj 28.08.2025. noteikumus Nr. GV3-25-4-nts. Tajos paredzēts formatīvs vērtējums pirms summatīvā darba, sasniegumu uzlabošanas kārtība un svērta vērtēšana atbilstošos gadījumos. Pilnas izpildes pamatojumam nepieciešama visu kursu pārbaudes darbu plānu un faktiskās vērtēšanas analīze.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Akreditācijas uzdevums un termiņš	Izpilde un turpmākā rīcība
2.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte Visiem pedagogiem nodrošināt nepieciešamo izglītību, profesionālo kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši noteiktajām prasībām. Izpildes termiņš 01.09.2025.; informācija ikgadējā ziņojumā līdz 01.11.2025. Sākotnējie termiņi netiek pārcelti.	Izpildes noslēgums nav pilnībā dokumentāri apliecināts. 2024./2025. mācību gada pašnovērtējumā norādīti piecu gadījumu risinājumi: vienā iesniegti kvalifikācijas atzīšanas un profesionālās pilnveides dokumenti, četros panākta vienošanās par darba attiecību izbeigšanu. Profesionālās pilnveides pasākumi neaizstāj katra pedagoga atbilstības pārbaudi. Uzdevuma noslēgšanai jāapkopo personāla lietu, rīkojumu un VIIS datu pārbaudes rezultāts. Sākotnējais izpildes termiņš netiek pārcelts.
3.2 Labbūtība un drošība Vismaz reizi gadā iegūt datus no skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem par labbūtību, fizisko un emocionālo drošību. Nodrošināt pēc iespējas lielāku respondentu skaitu, analizēt datus un vajadzības gadījumā plānot preventīvo darbu. Informācija ikgadējā ziņojumā līdz 01.11.2027.	Īstenošanā. Skolēnu drošības, pedagogu labbūtības un vecāku pašvērtējuma aptaujas ļauj identificēt pedagogu pārslodzi un uzticēšanās ziņošanai riskus. Vecāku atbildes par karjeras atbalstu vai skolas ieteikšanu neapliecina labbūtības un fiziskās un emocionālās drošības izvērtējumu. Visām trim grupām ik gadu nepieciešami salīdzināmi jautājumi, respondentu aptvēruma uzskaite un pēc rezultātiem īstenoto preventīvo pasākumu izvērtējums.

6.1. Akreditācijas uzdevumu izpildes plāns

Plānā noteikta turpmākā rīcība un izpildes pārbaude. Darbības, kuru noslēguma pamatojums oktobra starptermiņos nav apkopots ziņojumā, pārbaudāmas pirms šīs redakcijas saskaņošanas. Tas nemaina 6. sadaļā norādītos komisijas termiņus. Plānotie rezultāti ir pārbaudes kritēriji, nevis apliecinājums, ka darbība jau pabeigta. Par kopējo koordināciju atbild direktors.

Kontroles laiks	Veicamais darbs	Atbildīgais	Izpildes pārbaudes kritērijs
Pirms ziņojuma saskaņošanas	Apkopot pedagogu kvalifikācijas atbilstības pārbaudes rezultātus.	Direktors; personāla uzskaites atbildīgais	Aptverti 100 % nodarbināto pedagogu; fiksēts kopskaits, atbilstība un piecu iepriekš konstatēto gadījumu noslēgums.
Pirms ziņojuma saskaņošanas; 31.08.2027.	Apkopot audzināšanas programmas apstiprinājuma rekvizītus un gada rezultātus.	Daiga Šēfere; klašu audzinātāju joma	Katrai prioritātei salīdzināts mērķis un rezultāts; norādīta mērīšanas metode un turpmākā rīcība.
Pirms ziņojuma saskaņošanas; 31.01.2027.	Izvērtēt formatīvo darbu paraugus un E-klases ierakstus katrā mācību jomā.	Rota Nābele-Šneidere; jomu vadītāji	Norādīta pārbaudītā izlase, atgriezeniskā saite, skolēnu darbu uzlabojumi un novērstie trūkumi.
Pirms ziņojuma saskaņošanas	Pārbaudīt visu kursu summatīvo darbu plānus un svara pamatojumu.	Rota Nābele-Šneidere; Dagnija Grabe; IB koordinatori	Pārbaudīti 100 % kursu; plašāku rezultātu kopumu aptverošu darbu svars pamatots atbilstoši kursa specifikai.
30.11.2026.; 31.01. un 31.05.2027.	Vienot pašvadītas mācīšanās pazīmes un veikt atkārtotus vērojumus.	Daiga Šēfere; Rota Nābele-Šneidere; jomu vadītāji	Visi pedagogi saņēmuši atbalstu; maijā vismaz 70 % vēroto stundu konstatēta skolēnu darba plānošana, progresa uzraudzība un refleksija.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kontroles laiks	Veicamais darbs	Atbildīgais	Izpildes pārbaudes kritērijs
31.01. un 31.05.2027.	Izmēģināt atgriezenisko saiti, pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.	Rota Nābele-Šneidere; jomu vadītāji	Maijā jēgpilna atgriezeniskā saite vismaz 80 % stundu; pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana — katra vismaz 70 %. Pazīmes uzskaita atsevišķi.
31.12.2026.; 31.05.2027.	Izstrādāt profesionālās pilnveides plānu un diferencētu uzdevumu piemērus.	Rota Nābele-Šneidere; Dagnija Grabe; jomu vadītāji	Vērošana aptver vismaz 70 % pedagogu; maijā vismaz 80 % vēroto stundu uzdevumi un atbalsts pielāgoti skolēnu vajadzībām.
Pirms ziņojuma saskaņošanas; 31.05.2027.	Apkopot pieejamos labbūtības un drošības datus; nākamajā ciklā īstenot visu triju grupu aptauju.	Daiga Šēfere; atbalsta komanda; Jānis Amoliņš	Uzskaitīti uzaicinātie un atbildējušie. Mērķis: vismaz 80 % skolēnu un pedagogu un 60 % vecāku atsaucība. Katram konstatētajam riskam noteikta rīcība un atkārtota pārbaude.
Pirms ziņojuma saskaņošanas; 31.08. un 29.10.2027.	Vadības sanāksmēs pārskatīt visu piecu uzdevumu izpildi.	Direktors; uzdevumu atbildīgie	Katram uzdevumam norādīts rezultāts, pamatojuma dokuments, datums un statuss. Par 2027. gada uzdevumiem noslēguma informācija sagatavota līdz 01.11.2027.

Stundu vērošanas procentus aprēķina no attiecīgajā ciklā vēroto stundu skaita; pedagogu aptvērumu norāda atsevišķi. 2025. gada komisijas 17 stundu izlasē izglītojamo centrēts process konstatēts 47 %, diferenciācija un individualizācija — 55 % stundu. Šie īpatsvari nav tieši salīdzināmi ar pārskata gada pedagogu īpatsvariem. Turpmāk izmaiņas vērtējamas ar vienādiem kritērijiem un salīdzināmiem vērojumu cikliem.

6.2. Citu komisijas ieteikumu īstenošana

2026./2027. mācību gadā turpināma sadarbība ar augstskolām pētniecībā un padziļinātajos kursos, izmēģināms skolēnu mentorings un paplašināma vecāku līdzdalība. Pedagogu individuālo pilnveidi nepieciešams pamatot stundu vērojumos, bet fiziskās vides uzlabojumus — klašu aprīkojuma un gaisa kvalitātes vajadzību izvērtējumā. Līdz 31.01.2027. vietnieki apkopo priekšlikumus savās atbildības jomās; direktors nosaka prioritātes un resursu sadalījumu.

7. IKVD apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešana

2025./2026. mācību gadā atsevišķs Izglītības kvalitātes valsts dienesta apmeklējums nav noticis.

Direktors Andris Priekulis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saskaņots
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora pienākumu izpildītājs
J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. pielikums Pārbaudes darbu rezultāti

2025./2026. mācību gads. AL — augstākais līmenis; OL — optimālais līmenis; VL — vispārīgais līmenis; n — darba kārtotāju skaits. Starpība aprēķināta procentpunktos no tabulā norādītajiem noapaļotajiem rezultātiem.

Priekšmets	Līmenis vai veids	n	Skola %	Valsts %	Starpība procentpunktos
Angļu valoda 9. kl.	Monitorings	59	90,1	70,8	+19,3
Angļu valoda	AL	115	81,7	69,5	+12,2
Angļu valoda	OL	162	87,8	67,8	+20,0
Bioloģija	AL	46	70,1	54,5	+15,6
Bioloģija	OL	87	71,5	47,0	+24,5
Dabaszinības 9. kl.	Diagnostika	53	64,6	44,8	+19,8
Dabaszinības	VL	26	71,3	46,4	+24,9
Fizika	AL	10	73,1	59,0	+14,1
Fizika	OL	52	63,9	47,0	+16,9
Ķīmija	AL	29	72,7	55,9	+16,8
Ķīmija	OL	31	61,8	53,7	+8,1
Kultūra un māksla	AL	3	77,8	57,0	+20,8
Latviešu valoda 9. kl.	CE	59	73,5	56,5	+17,0
Latviešu valoda	AL	3	66,2	55,7	+10,5
Latviešu valoda	OL	195	75,3	59,5	+15,8
Matemātika 9. kl.	CE	59	92,9	55,2	+37,7
Matemātika	AL	143	72,7	58,9	+13,8
Matemātika	OL	192	82,8	42,6	+40,2
Sociālās zinātnes	AL	6	60,2	48,0	+12,2
Vēsture	AL	3	50,2	40,9	+9,3

Monitoringa un diagnosticējošie darbi analizēti atsevišķi no CE. Viena skolēna rezultāti vairākos darbos nav atsevišķi unikāli dalībnieki. Dažādu līmeņu un veidu darbu vidējais nav izmantots kā oficiālais CE indekss.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. pielikums Pārbaudes darbu rezultātu dinamika

Skolas vidējais rezultāts procentos. 2024./2025. gada vērtības saskaņotas ar attiecīgā gada publicēto pašnovērtējumu; 2023./2024. gada vērtības pārņemtas no triju gadu apkopojuma. Domuzīme nozīmē, ka attiecīgais rezultāts izmantotajā apkopojumā nav norādīts.

Priekšmets	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Angļu valoda 9. kl.	86,6	88,85	90,1
Latviešu valoda 9. kl.	77,9	75,32	73,5
Matemātika 9. kl.	82,7	90,55	92,9
Dabaszinības 9. kl.	—	—	64,6
Dabaszinības VL	—	—	71,3
Angļu valoda OL	84,8	80,97	87,8
Angļu valoda AL	81,3	77,16	81,7
Bioloģija AL	72,3	73,07	70,1
Bioloģija OL	—	—	71,5
Dizains un tehnoloģijas AL	62,8	61,15	—
Fizika AL	58,3	58,93	73,1
Fizika OL	—	—	63,9
Krievu valoda AL	—	88,0	—
Ķīmija AL	65,6	77,21	72,7
Ķīmija OL	—	—	61,8
Latviešu valoda OL	71,1	69,42	75,3
Latviešu valoda AL	92,0	68,53	66,2
Matemātika OL	76,3	84,72	82,8
Matemātika AL	80,0	71,87	72,7
Sociālās zinātnes AL	63,9	65,35	60,2
Vēsture AL	—	53,0	50,2
Kultūra un māksla AL	73,7	80,50	77,8
Programmēšana AL	79,7	—	—

Angļu valodā 9. klasē 2026. gada rezultāts iegūts monitoringa darbā, iepriekšējos gados — CE. Dabaszinību 9. klases rezultāts iegūts diagnosticējošajā darbā. Atšķirīgais pārbaudījumu veids un kārtotāju sastāvs ierobežo tiešu rezultātu salīdzināšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. pielikums Izmantotie avoti

1. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2024./2025. mācību gadam. Iepriekšējā perioda rezultāti, 2025./2026. gada mērķi un akreditācijas uzdevumu izpildes sākotnējais izvērtējums.

2. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas kvalitātes mērķi 2023.–2028. gadam.

3. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas galvenie virzieni un uzdevumi 2025./2026. mācību gadam.

4. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas 2025./2026. mācību gada jomu pašvērtējumi un to apvienotā redakcija: mācīšana un mācīšanās, kompetences un sasniegumi, izglītības turpināšana un nodarbinātība.

5. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas 2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma detalizētais projekts un tajā apkopotie programmu, personāla, VPD, IB, aptauju un akreditācijas dati.

6. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas pārbaudes darbu datu pārskats 2025./2026. mācību gadam un valsts pārbaudes darbu trīs gadu apkopojums.

7. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas pedagoģiskās padomes 2026. gada 28. augusta materiāli.

8. Edurio skolas pašvērtējuma aptauja 2026. gadā un pedagogu labbūtības aptauja 2025. gada novembrī; jomu izvērtējumos ietvertie rezultātu apkopojumi.

9. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem 2025./2026. mācību gadā: tarificēto pedagogu, olimpiāžu, pētniecisko darbu un sporta sasniegumu apkopojumi.

10. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas audzināšanas darba programma 2025.–2028. gadam.

11. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas 2026. gada 5. oktobra iekšējie noteikumi Nr. GV3-26-8-nts “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Izmantoti pēcpārskata perioda darbību izvērtējumam.

12. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums, 2025. gada aprīlis; vērtēšanas periods no 2025. gada 24. februāra līdz 7. martam.

14. Izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas rezultatīvo rādītāju līmeņu apraksti; pašnovērtējuma metodiskais materiāls.

14. Rīgas Valsts 3. ģimnāzijas 2025./2026. mācību gada pašnovērtējuma tīmekļvietnē publicētā redakcija. Izmantota programmu, personāla un sasniegumu datu precizēšanai; pārbaudīta 2026. gada 3. novembrī.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu