

Valsts ģimnāziju matemātikas iestājpārbaudījuma programma 6. klasei

Norises laiks: 2025. gada 26. aprīlis, plkst. 10.00

Iestājpārbaudījuma mērķis: novērtēt izglītojamo zināšanu un prasmju kopumu matemātikā atbilstoši Ministru kabineta 2014. gada 12. augusta noteikumu Nr. 468 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" 6. pielikumā "Matemātika 1.–9. klasei. Mācību priekšmetu standarts" noteiktajām prasībām, novērtējot pretendentu vispārējās pamatizglītības programmas daļā iegūto zināšanu un prasmju atbilstību pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) izglītības programmai.

Iestājpārbaudījuma adresāts: 6. klašu izglītojamie, kuri vēlas iestāties Rīgas Valsts ģimnāzijās, kuras iestājpārbaudījuma rezultātu ir noteikušas kā konkursa kritēriju izglītojamo uzņemšanai 7. klasē.

Iestājpārbaudījuma uzbūve: Iestājpārbaudījuma darbs sastāv no divām daļām – 1. daļā tiek vērtēts izglītojamo zināšanu un pamatprasmju, 2. daļā – zināšanu un prasmju lietošana standartsituācijās un problēmsituāciju risināšanā.

Izglītojamie risinājumu raksta darba lapās katram uzdevumam paredzētajā vietā.

Darbs veidots latviešu valodā, tam ir viens variants.

Iestājpārbaudījuma izpildes laiks: 2,5 h (astronomiskās stundas)

Iestājpārbaudījuma darba daļu īpatsvars

| Daļa | Uzdevumu skaits | Maksimālais punktu skaits | Daļas īpatsvars, % | Izpildes laiks, min |
|---------|-----------------|---------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. daļa | 25-35 | 25-35 | 25-28 | 150 |
| 2. daļa | 10-15 | 75-85 | 72-75 | |
| Kopā | 35-50 | 100-120 | 100 | |

Iestājpārbaudījuma darbā ietverts matemātikas standarta 1.-9. klasei obligātais saturs: matemātiskā instrumentārija izveide, matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē, matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm.

Matemātikas tēmu īpatsvars iestājpārbaudījuma darbā

| Mācību priekšmeta saturs | | Īpatsvars, % |
|---|--|--------------|
| Matemātiskā instrumentārija izveide | Skaitļi un darbības ar tiem | 34-35 |
| Matemātikas lietojums dabas un sabiedrības procesu analīzē | Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem | 8-9 |
| | Informācijas apstrādes, statistikas un varbūtību teorijas elementi | 10-11 |
| Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātikai raksturīgām metodēm | Matemātiskā valoda | 7-8 |
| | Matemātisko modeļu veidošana un analizēšana | 38-39 |
| Kopā | | 100 |

Izziņas darbības līmeņi iestājpārbaudījumā

| | |
|-------------------------------|---------|
| Iegaumēšana un izpratne | 18-19 % |
| Zināšanu un prasmju lietošana | 44-46 % |
| Analīze un produktīvā darbība | 35-36 % |
| Kopā | 100 % |

Iestājpārbaudījuma uzdevumu veidi

Iestājpārbaudījuma darbā ietvertie uzdevumi pēc satura un formas var būt atšķirīgi to grūtības pakāpē.

1. daļu veido uzdevumi, kuros izglītojamiem ir jāizpilda viena operācija (aritmētiskas viena vai divas darbības, pārveidojums, aprēķins, mērījums, jāveic zīmējums vai jānolasa kāds lielums no attēla, tabulas vai diagrammas).

2. daļā ietverti vairāku operāciju uzdevumi. Otrās daļas atsevišķu uzdevumu veikšanai nepieciešamas analīzes prasmes un produktīvā darbība.

Vērtēšanas kārtība

Iestājpārbaudījuma darbs tiek vērtēts saskaņā ar izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem, vērtē izglītojamā uzdevuma risinājumu un atbildes. Vērtējums tiek izteikts punktos.

Palīg līdzekļi, kurus atļauts izmantot iestājpārbaudījuma laikā

Darbs veicams tikai ar tumši zilu vai melnu pildspalvu. Zīmuli (arī krāsaino) drīkst lietot tikai zīmējumos. Ar zīmuli veikti aprēķini (vai atbildes) netiek skatīti un vērtēti.

Drīkst izmantot lineālu, dzēšgumiju.

Citu palīg līdzekļu izmantošana iestājpārbaudījuma laikā nav atļauta.

Pie izglītojamajiem no brīža, kad ir pieejams iestājpārbaudījuma materiāls līdz pārbaudījuma laika beigām, nedrīkst atrasties saziņas un informācijas apmaiņas ierīces.